



2015-2016 EĞİTİM YILI

MSL105
COĞRAFYA

Mesleğim Okulları'na Hoş geldiniz...

İnsanlık tarihi boyunca ihtiyaçlar ekseninde mükemmeli aramak bizlerin en temel dürtülerinden birisi olmuştur. Küreselleşen dünyamızda ön plana çıkan en önemli ihtiyaçlarımızdan birisi de eğitimidir. Öyle ki günümüzde eğitim, bireylerin gelecekte oluşacak maddi ve manevi ihtiyaçlarını karşılayabilecek donanımda olabilmelerini sağlamak için yapılması gereken en kalıcı yatırımlardan biri haline gelmiştir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve personel olarak insan unsuru ön plana çıkmaktadır. Eğitim sürecinde farklı rollere sahip bu unsurların uyum içerisinde bir arada olabilmemesinin en önemli koşullarından birisi de ortak bir hedef doğrultusunda hareket edilebilmesidir. Bu anlamda Mesleğim Okullarının hedefi toplumun her kesiminin iştirak edebileceği ayrıcalıklı bir eğitim sistemini en uygun şartlarda sunarak geleceğin bir kader değil çocuklarımızın değiştireceği bir zaman dilimi olmasını sağlamaktır. Bu hedef doğrultusunda kısa zamanda tüm Türkiye de açacağımız okullarla toplumun tüm kesimlerinin faydalanabileceği ayrıcalıklı bir eğitim sürecinden yetişen dışa dönük ve mükemmeliyetçi nesiller başarımızın en büyük nişanı olacaktır.

Arzuladığımız ayrıcalıklı eğitimi sunma sürecinde ortaya çıkabilecek sorunları erkenden tespit ederek önleyecek yöneticiler, süreci etkin bir rehberlik sistemi ile kontrol altında tutacak eğitimciler ve sistemin işleyişinde öneri ve geri bildirim yoluyla değişimin ve gelişimin habercisi olacak öğrenciler ve veliler belirlediğimiz idari birimler ile sürekli bir koordinasyon halinde olmalıdır. Çünkü böylesi bir koordinasyon ile okul kaynak ve imkânlarının da hedefe odaklı ve verimli kullanılması sağlanacaktır.

İnanıyoruz ki, Mesleğim Okulları eğitimcileriyle, öğrencileriyle, velileriyle ve personeliyle büyük bir ailedir. Bu ailenin özverili çalışmaları, birliği ve beraberliği mükemmeli arayan ayrıcalıklı bir nesile köprü olacaktır.

Bu vesile ile beraber yola çıktığımız Mesleğim Okulları ailesinin tüm bireylerine şükranlarımızı sunar, özellikle değerli velilerimize ilgi ve destekleri için teşekkür eder, tüm öğrencilerimize sağlıklı, başarılı ve mutlu bir eğitim yılı dileriz.

“ Herkes için Ayrıcalıklı Eğitim! ”

MESLEĞİM SAĞLIK LİSESİ

MSL105 COĞRAFYA

Ders Rehberi

2015-2016

Coğrafya; insanlara, bağımsız, çok yönlü ve yaratıcı düşünebilen, ileriye gören, edindikleri bilgileri günlük yaşantılarında kullanan, çevrelerindeki sosyal, kültürel ve ekonomik olaylarla ilgilenme alışkanlığı kazandıran bir bilimdir.

Coğrafya Bilimi insanlar ile bunlar arasındaki ilişkiyi neden-sonuç ve dağılış ilkesine bağlı olarak inceler. Haliyle insanlar ve mekân arasındaki ilişkiler coğrafyanın konusunu oluşturur.

Özellikle coğrafyanın en temel bilgileri 9.Sınıfta işleneceğinden Coğrafya dersi için 9. Sınıflar için oldukça önemli hale gelmektedir. Sonraki yıllarda ve Üniversite sınavlarında Coğrafyadan başarılı olmak isteyen öğrencilerin Coğrafya dersini çok iyi kavraması gerekir.

Ders Öğretmeni: Birsen ÇAKIR

Okul Telefon: 0212 690 92 07

Okul Email: info@meslegimokullari.com

Web adresi: www.meslegimokullari.com

Facebook: www.facebook.com/meslegimokullari

Amaç ve Hedefler

1. Coğrafya yeryüzünde oluşan doğal olaylar ve insan arasındaki etkileşimi ele alan bir bilim dalıdır. Bu bilimin ışığında Coğrafya Dersi, öğrencilerin hem kendilerini hem de yaşadıklarını Dünyayı tanımalarını ve çevre bilincine sahip bireyler olarak yetişmelerini amaçlamıştır.
2. Öğrencilerin yaşadıkları alandan başlayarak ülkemiz ve tüm dünya ile ilgili coğrafi bilinç kazanmalarını, gelecekteki yaşantılarında etkin bir şekilde kullanabilecekleri coğrafi bir donanıma sahip olmalarını amaçlamaktadır.
3. Coğrafya Dersi Öğretim Programı dayanışma, hoşgörü, bilimsellik, sevgi, saygı, duyarlılık, vatanseverlik, barış, estetik ve sorumluluk değerlerini kazandırmayı amaçlamıştır.
4. Coğrafya Dersi Öğretim Programı öğrencilerde; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim ve empati, problem çözme, karar verme, bilgi teknolojilerini kullanma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, girişimcilik gibi genel becerilerin yanı sıra, coğrafya dersine ait; harita kullanma, gözlem, arazi çalışması, coğrafi sorgulama, tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama, zamanı algılayma, değişim ve sürekliliği algılayma ile kanıt kullanma becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
5. Yakın çevrelerinden başlayarak yurdumuzu ve Dünya'yı tanımak; onlarda vatan, millet ve insanlık sevgisini daha bilinçli daha köklü kılmak.
6. Türkiye'nin Dünya üzerindeki yerini ve önemini belirterek onlarda ülkemizin kalkınmasında severek sorumluluk alma duygusunu geliştirmek
7. Çeşitli coğrafya olaylarının (tabii, beşeri, ekonomik) yeryüzünde dağılımlarını, bunların sebep ve sonuç ilişkilerini, yeryüzü, canlılar, özellikle insan hayatı üzerinde etkilerini inceleyerek, olayların farklı dağılışı sonunda yeryüzünde meydana gelmiş olan değişik karakterdeki alanların özellikleri kavratmak.
8. İnsanların birbirleriyle ve coğrafi çevreleriyle karşılıklı ilişkilerini, insan topluluklarının yaşama yerlerini ve geçim yollarını inceleyerek onların, yurdumuzun ekonomik kalkınmasında faydalı birer eleman olarak yetişmelerini sağlamak.
9. Komşu ve uzak ülkeleri, Ülkemizi ilgilendiren yönleri ile tanıtmak, ülkeleri birbirleri ile karşılaştırarak onlar hakkında bilgi kazandırmak.
10. Milletlerin birbirlerine muhtaç olduklarını ve birbirleriyle işbirliği yapma zorunluluğunda bulduklarını; ortak sorunlarının karşılıklı iyi niyet ve çabalarla çözümlenebileceğini kavratmak.

ÖĞRETİM METOTLARI:

Coğrafya öğretiminde etkinliklerin gerçekleşebilmesi, aktif öğretim yöntemlerinin başarılı olabilesine bağlıdır. Duyduğumuzun %10'unu, gördüğümüzün%15'ini, görüp duyduğumuzun % 20'sini, tartıştığımızın%40'ını, kendi katılım ve deneyimimizin % 80'ini ve başkalarına öğrettiğimiz %90'nını öğrenip hatırlarız Bu nedenle coğrafya derslerinde tek yöntemin olmaması gerekir. Bu nedenle Dersler anlatılırken Anlatım, soru-cevap, tartışma, problem çözme, gösteri, gezi-gözlem yöntemlerinden yararlanılmaktadır.

Anlatma Metodu: Coğrafya dersinde en çok kullanılan metotlardan biridir. Öğretmen merkezli bir yöntemdir. Öğretmenin herhangi bir konuyu, karşısında oturan öğrencilere iletmesi biçiminde uygulanmaktadır.

Soru-Cevap Metodu: Sık kullanılan metotlardan biridir. Öğrenci merkezli bir yöntemdir. Öğrencilerin derse ve konuya karşı ilgi ve dikkatlerini artırır, onların derse istekle katılmalarını sağlar.

Tartışma: Herhangi bir grubun veya bir başkanın yönetimi altında, belirli bir düzen içinde belli bir amaca dönük karşılıklı münazaralardır. Tartışma metodunda hem öğretmenle öğrenci arasında hem de öğrenciler arasında dinamik bir etkileşim, alış-veriş hedeflenir. Tartışma metodu, öğrencilerin ilgisini uyandırır, anlayışlarını değerlendirme, gerçekleri kavrama, eleştirel düşünme kabiliyetlerini geliştirir.

Problem Çözme Metodu: Öğrencilerde kalıcı öğrenmeyi sağlar. Bu metotla öğrenci problem çözdükçe kendine olan güveni artar.

Grupla Çalışma Metodu: Konuya göre kullanılan bir metodudur. Grupla çalışma, öğrencinin sosyal gelişimine de katkı sağlayan bir metottur. Bu metot öğrencilerden oluşturulan gruplara birer konu verilmesi ve konunun öğrencilerce araştırılarak, sınıfta grup halinde anlatılması şeklinde olmaktadır.

Araştırma: Öğrencide merak uyandırır ve verilen bir konu ile dönüş almayı sağlar. Öğretmen, harita, küre, fotoğraf, belgesel, kum masası, tepegöz, slayt, şema, diyagram ve grafik gibi araç-gereçleri kullanarak, derse yönelik yöntemler seçilerek öğrenmenin kalıcılığı sağlanır. Örneğin; kayaç ve kayaç oluşumlarının anlatıldığı bir coğrafya dersinde kayaç ve maden koleksiyonunun gösterilmesi veya Türkiye coğrafyası anlatılırken harita veya slaytların kullanılması gibi.

KAYNAKLAR:

COĞRAFYA 9-Doç. Dr. İlhan Yaşar HACISALİHOĞLU-Fatih Mehmet KARAKAYA-Koza Yayın1987, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Coğrafya Öğretim Programı ve Kılavuzu (9-12. Sınıflar) ,Ankara 2005,Özçağlar Ali-Coğrafyaya Giriş-Hilmi Usta Matbaacılık,Ankara-2003 Erinc Sırrı Jeomorfoloji-I –Der Yayınları COĞRAFYA-9-Mehmet BARANAYDIN-Lider Basım Yayın,

DERS SAATİ: Haftada 2 saat

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:

2015-2016 eğitim-öğretim yılı süresince Coğrafya Dersinde I. Yarıyıl 2 yazılı sınav ve 2 performans değerlendirmesi uygulaması yapılırken, II. Yarıyıl 2 yazılı sınav, 2 performans değerlendirmesi ve 1 proje değerlendirmesi uygulanır.

Yazılılarda çoktan seçmeli, boşlukları doldurma, doğru-yanlış ve klasik sorulardan oluşacaktır. Sınıf geçme notu: Yapılan 2 yazılının sonuçları, verilen performans çalışmalarının not ortalaması, sınıf içindeki derse katılım, davranış, ders araçlarını yanında bulundurma durumunun ortalaması olacaktır. Bu ortalama not 50 ve üzeri not olacaktır.

Coğrafya Dersi ölçme ve değerlendirme sistemi aşağıdaki kriterlere göre yapılandırılmıştır;

- Yazılı sınav sonuçları
- Proje / Araştırma ödevi
- Haftalık ödevler
- Genel performans değerlendirmesi

SINAVLAR SIRASINDA UYULMASI GEREKEN KURALLAR

1. Öğrenciler sınav için sınav saatinden önce sınıflarında, sınav düzeninde hazır bulunur. Sınavda gözcü olan öğretmen, gerek gördüğünde öğrencilerin oturma düzenini ve yerlerini değiştirebilir.
2. Öğrenciler sınavda kalem, silgi, cetvel vs. gibi dersin türüne göre değişen araç-gereçlerini ve bunların yedeklerini bulundurmaları zorundadır. Sınav sırasında diğer öğrencilerden bu araçlar istenmez veya ortak kullanılmaz.
3. Ortak sınavlar o dersin öğretmeni tarafından yapılmaz. Sınavı bir başka öğretmen de uygulayabilir.
4. Sınav sırasında konuşulmaz ve diğer öğrenciler rahatsız edilmez.
5. Öğrenciler sınav kâğıdı üzerinde bulunan sınavla ilgili açıklamaları dikkatle okumakla, bu konuda yapılan sözlü açıklamaları dikkatle dinlemekle ve uygulamakla yükümlüdürler. Bu açıklamalara uymayan öğrencilerin yanıtları değerlendirilmez.
6. Sınav sırasında her ne sebeple ve her ne konuda olursa olsun konuşmak, bir başkasının kâğıdına bakmak veya kâğıdını bir başkasının görebileceği konumda tutmak yasaktır.
7. Önceden bildirilen sınav süresi bitiminde öğrenciler soru ve yanıt kâğıtlarını anında ve istenilen düzende teslim etmek zorundadırlar. Aksi davranışta bulunan öğrencinin sınavı iptal edilir.
8. Sınav kâğıdını teslim eden öğrenci ders zili çalınmadıkça dışarı çıkamaz ve sınav düzenini bozamaz.
9. Sınava ek süre verilmişse ders zili çaldığında dışarı çıkmasına izin verilen öğrenci sınav odasından uzaklaşır, sınavı devam eden dersliklerin önünde duramaz veya herhangi bir nedenle tekrar içeriye giremez.
10. Sınav kâğıdına yanıtların dışında hiçbir şey yazılamaz.
11. Raporlu ya da izinli olduğu için sınava giremeyen öğrenciler telafi sınavı için belirtilen gün, saat ve yerde bulunmak zorundadırlar.

PERFORMANS VE PROJE ÖDEVLERİ:

Proje / Araştırma ödevleri belirtilen konulardan, öğrenciler tarafından seçilen konunun hazırlanarak belirlenen tarihte teslim edilmesi ile gerçekleştirilir. Öğrencilerin grup halinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmalarıdır. Öğrencinin bir konuda araştırma yapıp, yapamayacağını doğrudan gözlemleyebilmenin en etkili yolu öğrenciye araştırma yaptırmaktır. Proje / Araştırma ödevlerinin hazırlanış şekli, konuyla bağlantılı olarak seçilir. (slayt hazırlama, sunum, karton vb.)

Haftalık ödevler ise belirli ölçütlere göre değerlendirilen öğrenme etkinlikleridir. Haftalık ya da birden fazla haftanın ölçme değerlendirme anlamında takibini hedefleyen yazılı ya da sözlü ödevlerdir.

Genel performans değerlendirmesi ise öğrencinin sahip olduğu bilgi, beceri, yetenek ve tutumları, kulüp çalışmalarına katılımı, genel davranış eğilimleri, iletişim becerileri, derse aktif olarak katılımı, Ders araç- gereçlerinin eksiksiz hazırlığı ve kıyafet koduna uyumunun göz önüne alındığı değerlendirmelerdir.

Proje / Araştırma ödevleri Kasım ayının 2. Haftasında verilecek. Nisan ayının son haftasında toplanacaktır. (Öğrencinin projeden aldığı not, yazılı notu gibi değerlendirilerek ortalamaya katılacaktır)

PROJE KONULARI:

1. Enlem ve Boylamın etkileri
2. Haritalarda yüzey şekillerinin gösterilme yöntemleri
3. 1990-2003 yılları arasında ÖSS de çıkan "haritalardan uzunluk ve alan hesapları" sorularının araştırılması
4. Yer yuvarlığının hareketleri ve sonuçları
5. Çanakkale ve İstanbul boğazlarının fiziki yapısı ve oluşumu, statüsü, ticari yönden önemi, askeri ve strateji yönünden önemi
6. Kıta sahanlığı nedir? Kabotaj nedir? Türkiye'de kıta sahanlığı
7. Ege ve kıta sahanlığı ve Yunanistan'la bu konuda sorunlarımız
8. İstanbul'un iklim elemanlarının ve bitki örtüsünün araştırılması
9. Yeryüzünde görülen iklim tipleri
10. Atmosferin özellikleri ve canlılar üzerindeki etkileri.
11. Yeryüzünde doğal bitki örtüsünün dağılışı
12. Yeryüzünde iklimin bitki örtüsü dağılışı üzerindeki etkisi
13. İklimlerde meydana gelen değişimler ve nedenleri. İklim haritaları
14. 2005-2015 yılları arasında ÖSS de çıkan "iklim" sorularının araştırılması
15. Rüzgârlar,
16. Alçak ve yüksek basınç alanlarının özellikleri
17. Yeryüzünde sürekli basınç merkezleri
18. Yeryüzünde sürekli rüzgârların özellikleri
19. Yeryüzünde dağ oluşumu hareketleri
20. Depremlerin oluşumu, Deprem kuşakları, Depremden korunma yolları
21. Türkiye'de Depremler Türkiye'de deprem kuşakları
22. Depremlerin zararları, Depremlerden korunma yolları, Marmara Depremi.
23. Türkiye'de Karstik Sular, Aşındırma ve Biriktirme Şekilleri
24. Doğal unsurların yaşantısındaki etkisinden yola çıkarak doğa ve insan ilişkisi üzerine araştırma
25. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikler
26. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlar
27. Yakın çevreden eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir haritalar oluşturma
28. Harita ve grafikleri kullanarak iklim elemanlarının oluşumu ve dağılışı üzerinde etkili olan faktörler
29. Harita ve diğer görsel materyallerden yararlanarak farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışı hakkında çalışmalar
30. Jeolojik zamanların tablosu
31. Beşerî sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yeri
32. Harita ve grafikler kullanarak yaşadığı yerleşim biriminin coğrafi özellikleri hakkında çalışmalar
33. Haritalardan yararlanarak ülkemizdeki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışı analiz edilmesi
34. Türkiye'nin yer şekillerinin oluşum sürecini iç ve dış kuvvetlerle ilişkilendirilmesi

2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIF HAFTALIK KONULARI:

1.HAFTA:

- Dünya Hangi Doğal Unsurlardan Oluşur?
- Doğa ve İnsan Etkileşimi

2. HAFTA:

- Doğal Ortamlar ve Coğrafya

3. HAFTA:

- Harita ve Kullanım Amaçları
- Haritacılık Tarihi ve Türk Bilim Adamlarının Haritacılığa Katkıları
- Coğrafi Bilgi Sistemleri, Uzaktan Algılama, Küresel Konumlandırma Sistemi

4. HAFTA:

- Projeksiyonlar ve Özellikleri
- Haritalara Bilgi Aktarmada Kullanılan Yöntemler

5. HAFTA:

- Haritanın Unsurları

6. HAFTA:

- Haritalarda Uzunluk ve Alan Hesaplamaları

7. HAFTA:

- Paralel ve Meridyenler

8.HAFTA:

- Yerel Saat ve Zaman Hesaplamaları

9. HAFTA:

- Yerel Saat ve Zaman Hesaplamaları
- ATATÜRK HAFTASI (10 – 17 Kasım)

10. HAFTA:

- İzohipsler
- İzohipslerle Yer Şekilleri Nasıl Gösterilir?

11. HAFTA:

- Eş Yükselti Eğrilerinden Profil Oluşturulması
- ÖĞRETMENLER GÜNÜ 24 Kasım Pazartesi
- Eğitim Hesaplanması

12. HAFTA:

- Yerkürenin Şekli
- Yerkürenin Hareketleri

13.HAFTA:

- Yerkürenin Hareketleri
- Mevsimler ve Oluşumu Soltist ve Ekinokslar

MSL105 Coğrafya

14. HAFTA:

- Mevsimler ve Oluşumu Soltist ve Ekinokslar
- İklim Kuşakları

15. HAFTA:

- Atmosfer ve Özellikleri
- Hava Olayları

16. HAFTA:

- Hava Durumu ve İklim
- İklimin Etkileri

17. HAFTA:

- Sıcaklık

18. HAFTA:

- Basınç

19.HAFTA:

- Rüzgârlar

20.HAFTA:

- Nem ve Yağış

21. HAFTA:

- İklim Tipleri

22. HAFTA:

- Yer Yuvarlağı Nasıl Bir Yapıya Sahiptir?
- Levha Tektoniği

23. HAFTA:

- Jeolojik Zamanlar
- İç Kuvvetler, Dağ Oluşumu (Orojenez)

24. HAFTA

- İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ (12 Mart)
- Kıta Oluşumu (Epirojenez)

25. HAFTA:

- ÇANAKKALE ZAFERİ (18 Mart)
- Volkanik Şekiller
- Depremlerin Oluşturduğu Yer Şekilleri

26. HAFTA:

- Dış Kuvvetler
- Rüzgârlar ve Oluşturduğu Şekiller

27. HAFTA:

- Akarsular ve Oluşturduğu Şekiller

MSL105 Coğrafya

28. HAFTA:

- Akarsu Aşınım ve Birikim Şekilleri

29. HAFTA:

- Çözünebilen Kayaçlarda Oluşan Yer Şekilleri
- Buzullar ve Oluşturduğu Şekiller
- Dalga ve Akıntılarının Oluşturduğu Şekiller
- Kıyı Tipleri ve Oluşum Süreci

30. HAFTA:

- 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI
- Kütle Hareketleri
- Çözülme Olayı
- Çözülmenin Yer Şekillerine Etkisi

31. HAFTA:

- İnsan Etkinlikleri
- Beşeri Sistemler ve Coğrafya
- Yerleşmelerin Gelişimi

32. HAFTA:

- Yerleşme Tipleri
- Yerleşme Dokuları

33. HAFTA:

- Memleketim: Balıkesir
- Atatürk ve Balıkesir
- Değişimin Sürekliliği

34. HAFTA:

- Bölge (19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI)

35. HAFTA:

- Bölge Sınırları Değişir Mi?
- Farklı Kriter Farklı Bölge

36. HAFTA:

- Doğadan Nasıl Yararlanıyoruz?(5 HAZİRAN ÇEVRE GÜNÜ)
- Doğa İnsanı Yönlendiriyor mu?
- İnsan Doğayı Değiştiriyor mu?

9. SINIF DERS KONULARI VE KAZANIMLAR:**1. Hafta:****KONULAR:**

- Dünya Hangi Doğal Unsurlardan Oluşur?
- Doğa ve İnsan Etkileşimi

KAZANIM:

- ✓ Doğa ve insan etkileşimini anlamlandırır
- ✓ Doğa ve insan etkileşimini ortaya koymada coğrafyanın rolünü algılar.

SORULAR:

- 1- Dünya Hangi Doğal Unsurlardan Oluşur?
- 2- Coğrafyanın tanımını yapınız.
- 3- Klimatoloji, hidroloji, jeomorfolojinin inceleme alanları nelerdir?

2.Hafta:**KONULAR:**

- Doğal Ortamlar ve Coğrafya

KAZANIM:

- ✓ Doğal sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yerini belirler.
- ✓ Balıkçılık, doğayı oluşturan unsurlardan su ile insan arasındaki etkileşime bir örnektir.

SORULAR:

- 1- Coğrafyanın başlıca prensipleri nelerdir?
- 2- Coğrafi araştırmalarda en çok hangi bilim dallarından yararlanılmaktadır?

3.Hafta:**KONULAR:**

- Harita ve Kullanım Amaçları
- Haritacılık Tarihi ve Türk Bilim Adamlarının Haritacılığa Katkıları
- Coğrafi Bilgi Sistemleri, Uzaktan Algılama, Küresel Konumlandırma Sistemi

KAZANIM:

- ✓ Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri kullanım amaçları açısından karşılaştırır.
- ✓ Coğrafi bilgi sisteminin günümüzdeki önemini ve yerini açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Harita neye denir, haritalardan nerelerde yararlanıyoruz?
- 2- Haritayı plan ve krokiden ayıran özellikler nelerdir?

4. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Projeksiyonlar ve Özellikleri
- ✓ Haritalara Bilgi Aktarmada Kullanılan Yöntemler

KAZANIM:

- ✓ Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri kullanım amaçları açısından karşılaştırır.
- ✓ Bir fiziki haritada renklerin neleri ifade ettiğini açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Projeksiyonlar harita çizimlerinde ne işe yaramaktadır?
- 2- Silindirik projeksiyon kullanılarak yapılmış bir Dünya haritasında aşağıda verilen ülkelerden

Hangisinde bozulma oranı en azdır?

- A)Türkiye B)Irak C)İngiltere D)Brezilya E)Rusya

5. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Haritanın Unsurları

KAZANIM:

- ✓ Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.
- ✓ Haritaların bir köşesindeki lejantin ne işe yaradığını bilir ve açıklayabilirler.
- ✓ İstenen bir ülkenin koordinatlarını haritada bularak söyleyebilirler.

SORULAR:

- 1- Haritayı oluşturan unsurlar nelerdir?
- 2- Harita çeşitleri nelerdir?
- 3- Büyük ölçekli haritalarla küçük ölçekli haritalar arasındaki farklar nelerdir?

6. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Haritalarda Uzunluk ve Alan Hesaplamaları

KAZANIM:

- ✓ Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.
- ✓ Harita üzerinde belirledikleri şehirlerin arasındaki uzaklıkları hesaplayabilirler. Gerçek uzaklık, harita uzaklığı ölçeği hesaplayabilirler.

SORULAR:

- 1- Ölçek neye denir? Kesir ölçekle çizgi ölçeği karşılaştırabilir miyiz?
- 2- 1/200 000 ölçekli haritada iki nokta arası 17 cm. ile ölçülmüş ise gerçekte iki nokta arası uzaklık kaç km'dir?
- 3- İki kent arası uzaklık gerçekte 16km'dir. Bu uzaklık haritada 8 cm ile gösterildiğine göre ölçek kaçtır?

7. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Paralel ve Meridyenler

KAZANIM:

- ✓ Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.
- ✓ Bir haritada enlemlere göre iklimlerin, bitki örtüsünün sıcaklığın nasıl değiştiğini açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Paralel ve meridyen neye denir, özellikleri nelerdir?
- 2- Alçak enlemler, yüksek enlemler nelerdir? Enlemin etkileri nelerdir?
- 3- Başlangıç meridyeni, ulusal saat, saat dilimleri ne anlama gelmektedir?

8. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Yerel Saat ve Zaman Hesaplamaları

KAZANIM:

- ✓ Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.
- ✓ Yerel saat- ulusal saat, uluslararası saat kavramlarını açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Başlangıç meridyeni, doğu meridyenleri, batı meridyenleri ne demektir?
- 2- Türkiye'nin, kendi şehrimizin koordinatlarını biliyor muyuz?
- 3- 3- 20' DB ile 40' DB arasında kaç dakika zaman farkı vardır?
- 4- 4-30' enlemindeki İzmit'te yerel saat 10.45 iken 452 enlemindeki Iğdır'da yerel saat kaçtır?

9. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Yerel Saat ve Zaman Hesaplamaları

KAZANIM:

- ✓ Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.
- ✓ Saat dilimleri ve doğu batı ülkeleri arasındaki saat farkları üzerinde fikir yürütebilirler.

SORULAR:

- 1- 22'BB ile 17' DB arasında ne kadar zaman farkı vardır?
- 2- Ekvator çizgisi üzerinde yer alan A VE B kentleri arası zaman farkı 1 saat 16 dakikadır. Buna göre iki kent arası uzaklık kaç kilometredir?
- 3- 71'BB yer alan bir merkezde yerel saat 11.10 iken 10'DB yerel saat kaçtır?

10. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ İzohipsler
- ✓ İzohipslerle Yer Şekilleri Nasıl Gösterilir?

KAZANIM:

- ✓ Eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir harita üzerinde ana yer şekillerini ayırt eder.
- ✓ Bir izohips haritasını incelerken; eğimin az ve çok olduğu yerleri, çukur, zirve, delta, halıç, kıyı çizgisi ya da kapalı eğrilerin kaç metrede bir geçtiği, sırt ve vadileri gösterip fikir yürütebilirler.

SORULAR:

- 1- Aşağıdaki illerin aynı ölçekle izohips haritaları çizildiğinde, hangisinde eş yükselti eğrileri arasındaki mesafenin diğerlerinden daha fazla olduğu gözlenir?
A) Şanlıurfa B) Muğla C) Artvin D) Hakkari E) Rize
- 2- Eş yükselti eğrileri, aşağıdakilerden hangisinde nokta halini alır?
A) Dağ etekleri B) Göl yüzeylelerinde C) Doruklarda D) Deltalarda E) Dik yamaçları

11. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Eş Yükselti Eğrilerinden Profil Oluşturulması
- ✓ Eğim Hesaplanması

KAZANIM:

- ✓ Eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir harita üzerinde ana yer şekillerini ayırt eder.

SORULAR:

- 1- Aşağıda ki yer şekillerinin aynı ölçekli topografya haritaları çizildiğinde, hangisinde eğriler arasında ki mesafe daha fazla olur?
A) Deltalar B) Platolar C) Tepelik alanlar D) Derin vadiler E) Dağlık alanlar
- 2- Bir izohips haritasında akarsuyun denize döküldüğü yerde denize doğru karanın çıkıntı yapmış olması aşağıdaki yeryüzü şekillerinden hangisinin olduğunu gösterir?
A) Halıç B) Çukur C) Delta D) Doruk E) Vadi

12. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Yerkürenin Şekli
- ✓ Yerkürenin Hareketleri

KAZANIM:

- ✓ Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini yorumlar.
- ✓ Dünyamızın şeklinin geoit olmasının önemli sonuçlarını açıklayabilir.
- ✓ Eksen, yörünge, ekinoks, yaz gün dönümü, ekliptik kavramlarını açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Dünyanın geoit şeklinde olmasının başlıca başlıca sonuçları nelerdir?
- 2- Dünyanın kendi eksenini etrafındaki dönüşü sonucunda hangi olaylar meydana gelir?
- 3- Dünyanın Güneşe en yakın ve en uzak olduğu zamanlar hangileridir? Bu yaklaşma ve uzaklaşmanın sonuçları nelerdir?

13. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Yerkürenin Hareketleri
- ✓ Mevsimler ve Oluşumu Soltist ve Ekinokslar

KAZANIM:

- ✓ Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini yorumlar.
- ✓ Mevsimlerin oluşmasında etkili olan kuralları açıklayabilirler.
- ✓ Kuzey yarım küre için günlerin uzamaya ve kısaltmaya başladığı tarihleri, nedenlerini açıklayabilir.

SORULAR:

- 1- Dünyanın eksenini eğik olmasaydı hangi olaylar yaşanmazdı?
- 2- Güneş ışınları hangi bölgelere dik düşer?
- 3- 21 Aralık ve 21 Haziran'ın başlıca özellikleri nelerdir?

14. Hafta:**KONULAR:**

- ✓ Mevsimler ve Oluşumu Soltist ve Ekinokslar
- ✓ İklim Kuşakları

KAZANIM:

- ✓ Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini yorumlar.
- ✓ Sıcaklık iklim kuşaklarının nasıl oluştuğunu açıklayabilir.

SORULAR:

- 1- Ekinoks nedir? Hangi günlerde gerçekleşir?
- 2- Matematik iklim kuşakları hangileridir? Sınırları nerelerdir?
- 3- 23 Eylül ve 21 Mart'ın başlıca özellikleri nelerdir?

15. Hafta:

KONULAR:

- Atmosfer ve Özellikleri gerçekleşir?
- Hava Olayları

KAZANIM:

- ✓ Atmosferin özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir.
- ✓ Atmosferi oluşturan katların özelliklerini açıklayabilir.

SORULAR:

- 1- Atmosferin özellikleri ve yararları nelerdir?
- 2- Troposfer katının özellikleri nelerdir?
- 3- Meteorlar atmosferin hangi katında tutulup parçalanmaktadır?

16. Hafta:

KONULAR:

- * Hava Durumu ve İklim
- * İklimin Etkileri

KAZANIM:

- Hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır.
- İklim elamanlarını sayabilirler. Sıcaklık, basınç ve rüzgârların, nem ve yağışın yeryüzüne etkilerini açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Hava durumu ve iklim arasındaki fark nedir? Etki alanları nasıldır? Örneklendirin.
- 2- İklim elamanları nelerdir?

17. Hafta:

KONULAR:

Sıcaklık

KAZANIM:

- İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular
- Okyanuslardaki sıcak ve soğuk su akıntılarının etkilerini örnekleriyle açıklayabilirler.
- Yükseltinin, rüzgârların sıcaklık üzerindeki etkilerini açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Orta kuşak karalarının batı ve doğu kıyılarında sıcaklık neden farklıdır?
- 2- Sıcaklık enleme göre nasıl değişir?
- 3- Sıcaklığın yeryüzünde dağılışını etkileyen faktörler nelerdir?

18. Hafta :

KONULAR:

Basınç

KAZANIM:

- ✓ İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular.
- ✓ Barometre, basınç, yüksek ve alçak basınç kavramlarını açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Yükseklik hava basıncını nasıl etkiler?
- 2- Termik ve dinamik basınç merkezleri nasıl oluşur?
- 3- Basıncı etkileyen faktörler nelerdir?

19. Hafta :

KONULAR:

Rüzgârlar

KAZANIM:

- ✓ İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular
- ✓ Dünya haritası üzerinde sürekli rüzgârların yerlerini, esiş yönlerini bulup gösterebilir.
- ✓ Sıcak ve soğuk rüzgârların isimlerini sayabilir. Yerlerini gösterebilir.

SORULAR:

- 1- Rüzgâr nasıl oluşur?
- 2- Muson ve föhn rüzgârlarının oluşmasının nedenleri nelerdir?
- 3- Deniz ve kara meltemlerinin oluş nedenini açıklayınız.

20. Hafta

KONULAR:

Nem ve Yağış

KAZANIM:

- İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular.
- Dünyanın çok yağışlı, az yağışlı alanlarını göstererek, nedenlerini açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Havanın neme doyması için hangi koşullar gerekir?
- 2- Orografik ve cephe yağışları nasıl oluşmaktadır?
- 3- Mutlak nem, maksimum nem, bağıl nem ne demektir?

21. Hafta:

KONULAR:

İklim Tipleri

KAZANIM:

- Farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur.
- Sıcak, orta ve soğuk kuşak iklimlerini sayabilir, harita üzerinde gösterebilirler.
- Ülkemizde nerelerde, hangi iklimlerin görüldüğünü, nedenlerini açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Ekvatorial iklimin özellikleri nelerdir? Dünyanın nerelerinde görülür?
- 2- Okyanus ikliminin özellikleri nasıldır ve bitki örtüsü nedir?
- 3- Akdeniz iklimi nerelerde etkilidir?
- 4- Step ikliminin özellikleri nelerdir? Dünyanın nerelerinde görülürler?

22. Hafta :

KONULAR:

* Yer Yuvarlağı Nasıl Bir Yapıya Sahiptir?

* Levha Tektoniği

KAZANIM:

- Dünyanın tektonik oluşumundaki değişim ve sürekliliğe kanıtlar gösterir.
- Tektonik ve volkanik hareketlerin oluşumunda magmanın yeri ve etkisini açıklayabilirler.
- Dünya haritası üzerinde büyük levhaları ve hareket yönlerini takip edebilirler.

SORULAR:

- 1-Yer yuvarlağı hangi katmanlardan oluşmaktadır?
- 2-Levha hareketlerinin sonuçları nelerdir?

23. Hafta :

KONULAR:

- * Jeolojik Zamanlar
- * İç Kuvvetler
- * Dağ Oluşumu (Orojenez)

KAZANIM:

- İç kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar
- Dağ oluşumu hareketlerini şekil çizerek açıklayabilirler.
- Kuaterner döneminde Türkiye'nin nerelerinin oluştuğunu açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Mezozoikte oluşan başlıca kıvrım dağlar hangileridir?
- 2- Türkiye'deki kıvrım ve kırık dağların isimlerini sayınız.
- 3- Alp Himalaya sıra dağları nerededirler?

24. Hafta:

KONULAR:

- * İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ 12 Mart
- * Kıta Oluşumu (Epirojenez)

KAZANIM:

- İç kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar
- Epirojenik hareketlerin görüldüğü alanları haritada gösterebilirler.

SORULAR:

- 1- Epirojenik hareketlerin nedenleri nelerdir?
- 2- Epirojenik hareketler dünyanın nerelerinde görülmektedir?

25. Hafta :

KONULAR:

- * ÇANAKKALE ZAFERİ 18 Mart
- * Volkanik Şekiller
- * Depremlerin Oluşturduğu Yer Şekilleri

KAZANIM:

- İç kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar.

SORULAR:

- 1- Volkanik olaylar daha çok hangi bölgelerde görülmektedir? Neden?
- 2- Depremler kaç şekilde oluşur? Nedenlerini yazınız.
- 3- Türkiye'deki deprem kuşakları nelerdir?

26. Hafta :

KONULAR:

- * Dış Kuvvetler
- * Rüzgârlar ve Oluşturduğu Şekiller

KAZANIM:

- Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar.
- Rüzgârların nerelerde etkili olduğunu açıklayabilirler.
- Barkan, kumul, moren, tafoni, yardank, lös kavramlarının anlamlarını açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Rüzgâr biriktirme ve aşındırma şekilleri nelerdir?
- 2- Mantar kaya nasıl oluşur?

27. Hafta:

KONULAR:

- * Akarsular ve Oluşturduğu Şekiller

KAZANIM:

- Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar.
- Kapalı havza, açık havza ne demektir? Türkiye'deki kapalı ve açık havza alanlarını gösterebilirler.

SORULAR:

- 1- Akarsuların oluşturduğu yer şekilleri nelerdir?
- 2- Kaynak, ağız, havza, akarsu rejimi ne demektir?
- 3- Akarsu havzası, vadi ne demektir?

28. Hafta:

KONULAR:

- * Akarsu Aşınım ve Birikim Şekilleri

KAZANIM:

- Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar.
- Vadi çeşitlerini sayabilir, ülkemizden örnek verebilirler.

SORULAR:

- 1- Dev kazanı, menderes, kırgıbayır nasıl oluşmaktadır?
- 2- Delta ovası, ırmak adası, nasıl oluşur?
- 3- Başlıca delta ovalarımız nelerdir?

29. Hafta:

KONULAR:

- * Çözünebilen Kayaçalarda Oluşan Yer Şekilleri
- * Buzullar ve Oluşturduğu Şekiller
- * Dalga ve Akıntılarının Oluşturduğu Şekiller
- * Kıyı Tipleri ve Oluşum Süreci

KAZANIM:

- Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar
- Lapyta, dolin, uvala, polye,sarkıt,dikit, traverten kavramlarını açıklayabilir.
- Dalga ve akıntıların aşındırma ve biriktirme şekillerini açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- Lagün, tombolo nedir?
- 2- Karstik biriktirme şekilleri nelerdir?
- 3- Enine kıyılar, boyuna kıyılar, ria ve limanlı kıyılar ne demektir?

30. Hafta:

KONULAR:

- * 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI
- * Kütle Hareketleri
- * Çözülme Olayı
- * Çözülmenin Yer Şekillerine Etkisi

KAZANIM:

- Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar.
- Erozyon ve heyelan olaylarını azaltmak için gerekli şartları açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1 -Erozyon, heyelan olaylarının nedenleri nelerdir?
- 2- Çözölmeye etki eden etmenler nelerdir?

31. Hafta :**KONULAR:**

- * İnsan Etkinlikleri
- * Beşeri Sistemler ve Coğrafya

KAZANIM:

- İnsan faaliyetlerinden yola çıkarak beşeri sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yerini açıklar.
- Beşeri sistemleri (tarım, nüfus, yerleşme, turizm, sanayi vb) sayabilirler.

SORULAR:

- 1- İlk yerleşmelerin kurulduğu yerlerin başlıca özellikleri nelerdir?
- 2- Yerleşim birimlerinin toplu ya da dağınık olmasında en önemli faktörler nelerdir?
- 3- Beşeri sistemler kendi arasında hangi bölümlere ayrılır?

32. Hafta:**KONULAR:**

- *Yerleşmelerin Gelişimi
- *Yerleşme Tipleri
- *Yerleşme Dokuları

KAZANIM:

- Yerleşmelerin konumunu belirleyen gelişimini etkileyen faktörleri geçmişten günümüze fonksiyonel değişiklikler açısından analiz eder.
- Yerleşme doku ve tiplerinin oluşmasında etkili olan nedenleri sorgular.
- İlk şehir yerleşmelerinin yerlerini ve nedenlerini açıklayabilirler.
- Ticaret, turizm, sanayi, kültür şehirlerinin özelliklerini sayabilirler.

SORULAR:

- 1- Meskenlerde kullanılan malzeme seçiminde neler etkili olmaktadır?
- 2- Köy altı yerleşmelerindeki başlıca ekonomik etkinlikler nelerdir?
- 3- Toplu ve dağınık yerleşmelerin nedenleri nelerdir?

33. Hafta:

- * Memleketim: Balıkesir
- * Atatürk ve Balıkesir
- * Değişimin Sürekliliği

KAZANIM:

- Yaşadığı yerleşim biriminin coğrafi özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.
- Yaşadığı yerleşim alanının farklı zaman periyotlarında ki değişim ve sürekliliğini coğrafi açıdan analiz eder.

SORULAR:

- 1-Yaşadığınız yerin coğrafi konumunu anlatınız.
- 2- Yaşadığınız yerde hangi iklim türü etkilidir? Bu iklimlerin özellikleri nelerdir?
- 3-İstanbul'un coğrafi konumu nasıldır?

34. Hafta :

KONULAR:

- * Bölge
- * 19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI
- * Bölge Sınırları Değişir Mi?

KAZANIM:

- Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından analiz eder.
- Çeşitli ölçeklerdeki bölge örneklerini kullanarak bölge sınırlarının amaca göre değişe bilirliliğini açıklar.

SORULAR:

- 1- Coğrafi bölgelerin sınırları neye göre belirlenir?
- 2- Hangi bölgelerin sınırları ile idari sınırlar çakışır?
- 3- Türkiye'nin coğrafi bölgelerinin benzer ve farklı özellikleri nelerdir?
- 4- Bölge, bölüm, yöre ne demektir?

35. Hafta :

KONULAR:

- * Farklı Kriter Farklı Bölgeler
- * Doğadan Nasıl Yararlanıyoruz?(5 HAZİRAN ÇEVRE GÜNÜ)

KAZANIM:

- Haritalardan yararlanarak çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri ayırt eder.
- İnsanların gereksinimlerinden yola çıkarak doğal çevreyi kullanma biçimlerini örneklendirir.

SORULAR:

- 1- Besinlerimizin ana kaynağı nedir?
- 2- Doğadaki hangi unsurlar olmazsa yaşamımızı sürdüremeyiz?
- 3- İnsan ve doğa unsurlarının etkileşimi nasıldır?

36. Hafta :

KONULAR:

- * Doğa İnsanı Yönlendiriyor mu?
- * İnsan Doğayı Değiştiriyor mu?

KAZANIM:

- Doğal çevrenin insan faaliyetlerine etkilerini ve insanların doğal çevreye uyum süreçlerini karşılıklı ilişkileri çerçevesinde analiz eder.
- Örneklerden yararlanarak doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimlerin sonuçlarını analiz eder.
- Doğal denge, ses kirliliği, nükleer kirlilik kavramlarının anlamlarını açıklayabilirler.

SORULAR:

- 1- İnsanların doğaya olumsuz etkileri nelerdir?
- 2- Toprağın kirlenmesi canlıları nasıl etkiler?
- 3- İnsan doğa etkileşimi sürecini kaç tarihsel döneme ayırabiliriz?
- 4- Tarım ve sanayi devrimine ait gelişmelerin doğadaki etkileri nelerdir?

MESLEĞİM SAĞLIK LİSESİ